



UITWERKING VAN ALLE RESULTATEN VAN DE ZELFEVALUATIE SOCIALE KWALITEIT



Schoolbestuur: AA - Riskchanger Rijssen

Schoolnaam: Riskchanger Data Projecten

Zelfevaluatie ingevuld door: Robert Hamberg (Riskchanger)

Datum afgerond: 28-08-2020

Inhoudsopgave

Inleiding

OA - Onderwijsaanbod

- OA1.1 - Leerlijn sociale competenties
- OA1.2 - Leerlijn maatschappelijke competenties
- OA1.3 - Didactiek
- OA1.4 - Competenties oefenen
- OA1.5 - Uitgewerkte planning
- OA1.6 - Schooleigen doelen

SK - Schoolklimaat

SK1 - Pedagogisch klimaat

- SK1.1 - Sociale en maatschappelijke competenties in de praktijk
- SK1.2 - Vaardigheden leraren
- SK1.3 - Meningsvorming door leerlingen
- SK1.4 - Signaleringsysteem
- SK1.5 - Planmatige ondersteuning voor leerlingen
- SK1.6 - Schooleigen doelen

SK 2 - Veiligheid

- SK2.1 - Leerlingen lossen zelf problemen op
- SK2.2 - Adequaat optreden bij veiligheidsrisico's
- SK2.3 - Informatie over hulpbronnen
- SK2.4 - Inventarisatie veiligheid leerlingen
- SK2.5 - Inventarisatie veiligheid personeel
- SK2.6 - Veiligheidsbeleving leerlingen
- SK2.7 - Schoolwelbevinden van leerlingen
- SK2.8 - Veiligheidsbeleving personeel
- SK2.9 - Schoolwelbevinden personeel
- SK2.10 - Schooleigen doelen

SK3 - Tevredenheid

- SK3.1 - Tevredenheid leerlingen
- SK3.2 - Tevredenheid personeel
- SK3.3 - Tevredenheid ouders
- SK3.4 - Schooleigen doelen

OB - Sociale Opbrengsten

- OB1.1 - Sociale competenties - verwacht - niveau
- OB1.2 - Positief sociaal gedrag
- OB1.3 - Maatschappelijke competenties
- OB1.4 - Maatschappelijke betrokkenheid
- OB1.5 - Schooleigen doelen

KZ - Kwaliteitszorg

KZ1 - Kwaliteitszorgsysteem

KZ1.1 - Visie - zorgplicht

KZ1.2 - Visie - wettelijke opdracht

KZ1.3 - Evalueren - veilig schoolklimaat

KZ1.4 - Evalueren - Sociale en maatschappelijke competenties - Basiswaarden democratische rechtsstaat

KZ1.5 - Bevorderen kwaliteit onderwijs - sociale en maatschappelijke ontwikkeling

KZ1.6 - Schooleigen doelen

KZ2 - Resultaatgericht werken

KZ2.1 - Concrete sociale en maatschappelijke leerdoelen

KZ2.2 - Sociale en maatschappelijke doelen - kennis, vaardigheden, houdingen - gewenst gedrag

KZ2.3 - Beoordelen en volgen sociale en maatschappelijke competenties

KZ2.4 - Gestandaardiseerde instrumenten - analyseren

KZ2.5 - Externe standaarden en normen

KZ2.6 - Schooleigen doelen

KZ3 - Kwaliteitscultuur

KZ3.1 - Transparante organisatiecultuur - duidelijke rollen en verantwoordelijkheden

KZ3.2 - Personeelsbeleid - sociale domein

KZ3.3 - Specialismen - individuele sociale problematiek

KZ3.4 - Bekwaamheid specialismen - bewaken

KZ3.5 - Schooleigen doelen

KZ4 - Veiligheidsbeleid

KZ4.1 - Veiligheidsbeleid - uitgewerkt - veiligheidsplan

KZ4.2 - Veiligheidsbeleid - evalueert - actualiseert

KZ4.3 - Veiligheidsplan - schoolregels - bekend

KZ4.4 - Realiseert afspraken veiligheidsplan

KZ4.5 - Wettelijke verplichte functionarissen - wettelijk verplichte documenten

KZ4.6 - Schooleigen doelen

Inleiding

In dit rapport (met de naam: "Uitwerking van alle resultaten van de zelfevaluatie") staat de volledige uitwerking van alle gegeven inhoudelijke antwoorden en onderbouwingen bij de verschillende indicatoren van de vier hoofdstukken: Onderwijsaanbod (OA) , Schoolklimaat (SK), Sociale Opbrengsten (SO) en Kwaliteitszorg (KZ).

Dit rapport dient als een naslagwerk of verdiepingsmogelijkheid in vervolg op het Schoolrapport waarin de behaalde resultaten op hoofdstukniveau staan en ook informatie over de ontwikkelingsfase van de school en van het passende sjabloon.

Voorafgaand aan elk hoofdstuk staat een inleiding, worden de onderliggende criteria bij de een indicator vermeld gevolgd door de gegeven inhoudelijke antwoorden en de onderbouwing daarbij.

OA - Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van een school is het geheel aan geplande leerinhouden, leeractiviteiten en ervaringen die in de loop van de schoolperiode aan de leerlingen worden aangeboden om op het niveau van kennis de beoogde streef- of einddoelen van het onderwijs op de school te bereiken. Het aanbod van de school voor sociale en maatschappelijke competenties (inclusief burgerschap) zijn alle leerinhouden die je school aanbiedt om de in de wet vastgelegde kerndoelen die hierop betrekking hebben te bereiken. Daarnaast zijn enkele artikelen van de Wet Actief burgerschap en sociale integratie van belang voor het aanbod.

Leerlijnen geven inzicht hoe de lesstof vanaf het beginniveau verdeeld is over de leerjaren waarin deze worden aangeboden. Bij sociale kwaliteit gaat het niet alleen om kennis maar ook om vaardigheden en houding of attitude en om gewenst gedrag. Onder een door een uitgever aangeboden lesmethode ligt een plan waarin die leerlijnen zijn uitgezet, vertaald naar de inhoud die aan de leerlingen wordt overgebracht, voorzien van een didactische aanpak en van oefenmateriaal voor de leerlingen.

Op jouw school kunnen de leerinhouden voor sociale kwaliteit en burgerschap in een aparte methode zijn opgenomen, of onderdeel zijn van het vastgelegde aanbod van meerdere vakken of leergebieden. Daarnaast kunnen ook kortlopende projecten tot het planmatige aanbod behoren, als ze geen incidenteel karakter hebben, maar gedurende meerdere jaren aan de daarvoor geëigende groep leerlingen worden aangeboden. Het is aan de school om zicht te krijgen op dat geheel. En om te borgen dat alle noodzakelijke en gewenste leerinhouden voor dit gebied in de totale schoolperiode in voldoende mate aan de orde komen. Ook belangrijk is of er voldoende samenhang is in de volgorde en de intensiteit van dit aanbod. Bij deze zelfevaluatie gaat het erom om voor je school in kaart te brengen welk deel van het aanbod bij welk leergebied of vak is ondergebracht. Zo krijg je overzicht of het geheel van de onderwijsinhouden op je school voldoende dekkend is voor de kerndoelen en voor de wettelijke opdracht aan de scholen voor burgerschap en sociale integratie.

OA1.1 - Leerlijn sociale competenties

Op onze school zijn er herkenbare leerlijnen gericht op de verwerving van sociale competenties. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op:

1. de wettelijke eisen,
2. de kerndoelen,
3. de eigen doelen van de school.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school concrete leerlijnen voor de verwerving van sociale competenties die zijn gebaseerd op de wettelijke eisen?	Nee
Heeft de school concrete leerlijnen voor de verwerving van sociale competenties die zijn gebaseerd op de kerndoelen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X	X	X	X
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document B Schoolgebonden instrument: Document C			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X	X	X	
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document D Wettelijk schooldocument: Document E			

OA1.2 - Leerlijn maatschappelijke competenties

Op onze school zijn er herkenbare leerlijnen gericht op de verwerving van maatschappelijke competenties. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op:

1. de wettelijke eisen,
2. de kerndoelen,
3. de eigen doelen van de school.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school concrete leerlijnen voor de verwerving van maatschappelijke competenties die zijn gebaseerd op de wettelijke eisen?	Ja
Heeft de school heeft concrete leerlijnen voor de verwerving van maatschappelijke competenties die zijn gebaseerd op de kerndoelen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X	X		X
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document F Schoolgebonden instrument: Document G			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities

Documenten	X	X		
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document H Wettelijk schooldocument: Document I			

OA1.3 - Didactiek

Op onze school wordt er een bij de leerlijnen van het aanbod voor de sociale en maatschappelijke competenties passende didactische werkwijze gebruikt.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Wordt op de school een didactische werkwijze gebruikt die specifiek is afgestemd op het bevorderen van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen?	Ja
Is de didactische werkwijze voor dit aanbod beschreven in schooldocumenten, zoals schoolplan en/of schoolgids?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X	X	X	
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document J Schoolgebonden instrument: Document K			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X	X		X
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document L Wettelijk schooldocument: Document M			

OA1.4 - Competenties oefenen

Op onze school is er voor de leerlingen gelegenheid hun sociale en maatschappelijke competenties te oefenen in de praktijk in daarvoor passende situaties.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Organiseert de school situaties waarbij leerlingen in de dagelijkse praktijk sociale en maatschappelijke competenties kunnen oefenen?	Ja
Is de schoolorganisatie zo ingericht dat leerlingen buiten de eigen klas/jaargroep hun sociale en maatschappelijke competenties kunnen oefenen?	Ja
Organiseert de school buitenschoolse activiteiten waarbij de leerlingen hun sociale en maatschappelijke competenties kunnen oefenen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X		X	X
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document N Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X		X	X
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document O Wettelijk schooldocument:			

OA1.5 - Uitgewerkte planning

Op onze school zijn de leerlijnen van het onderwijsaanbod uitgewerkt in een verifieerbare planning binnen en tussen de leerjaren en per vakgebied waarin dit aanbod is opgenomen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Is de leerlijn voor alle leerjaren van de school uitgewerkt in een verifieerbare planning voor alle relevante schooljaren?	Ja
Is de leerlijn uitgewerkt in een verifieerbare planning voor alle betrokken vakgebieden?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document B Schoolgebonden instrument: Document C			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X	X		
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document P Wettelijk schooldocument: Document Q			

OA1.6 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor sociale en maatschappelijke competenties en een daarbij passend specifiek aanbod.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X		X	
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document R Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			X
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document S Wettelijk schooldocument:			

SK - Schoolklimaat

Bij het schoolklimaat gaat het om het geheel aan bewust gecreëerde en herkenbare factoren in en rond de school die bijdragen aan een sociale, zorgzame en veilige omgeving. Een goede interactie tussen leraren en leerlingen - en tussen leerlingen onderling - is daarbij niet alleen een voorwaarde, maar maakt ook dat leerlingen in de dagelijkse praktijk goede voorbeelden zien van positief sociaal gedrag. Bij het realiseren van een goed schoolklimaat schept de school gelegenheid voor de leerlingen om hun sociale vaardigheden te oefenen.

De missie en het schoolconcept zijn richtinggevend voor het pedagogisch klimaat. In de missie vat een school samen wat zij kiest als richting van werken, zodat betrokkenen weten vanuit welke opvattingen de school het onderwijs en de organisatie heeft ingericht. In veel gevallen omvat de missie de identiteit van de school; de visie op leren en op de ontwikkeling van leerlingen; de rol van de school in de maatschappij en de omringende stad/ wijk/ dorp en dergelijke. Bij dit hoofdstuk komt tot uiting hoe de missie en het schoolconcept in de dagelijkse werkelijkheid van het schoolleven tot uiting komen als het om het schoolklimaat en de veiligheid aan alle betrokkenen op de school gaat.

Bij de evaluatie van de kwaliteit van het schoolklimaat op je school zal je je zowel verdiepen in visiedocumenten van je school, als in observatie-instrumenten, protocollen en werkafspraken. Ook gevoelens van veiligheid, van welbevinden bij leerlingen, personeel en ouders naar gevoelens van veiligheid, welbevinden en tevredenheid zullen kritisch moeten worden bekeken. Praktijkobservaties en interviews met betrokkenen kunnen onderdeel zijn van de aanpak van het zelfevaluatieproces bij dit hoofdstuk.

SK1 - Pedagogisch klimaat

De visie van de school op het schoolklimaat is richtinggevend voor het pedagogisch handelen van de leraren.

SK1.1 - Sociale en maatschappelijke competenties in de praktijk

Op onze school wordt een leer- en werkomgeving geboden waarin de beoogde sociale competenties en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk gebracht.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Biedt de school een leeromgeving waar door leraren en ander schoolpersoneel de beoogde sociale en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk gebracht?	Ja
Biedt de school een werkomgeving waar door leraren en ander schoolpersoneel de beoogde sociale en maatschappelijke competenties actief worden voorgeleefd en in de praktijk worden gebracht?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document X Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document Y Wettelijk schooldocument:			

SK1.2 - Vaardigheden leraren

Op onze school wordt bevorderd dat leraren beschikken over de vaardigheden die nodig zijn voor de bevordering van het beoogde schoolklimaat.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Heeft de school een scholings- en/of begeleidingsaanbod gericht op het schoolklimaat. Daarmee kunnen de leraren kennis- en vaardigheden realiseren of uitbreiden, waaronder het met de leerlingen bespreken van als 'moeilijk' ervaren sociale en/of maatschappelijke onderwerpen?	Ja
Heeft de school een aanpak om te stimuleren dat de leraren deze kennis- en vaardigheden inzetten om het beoogde schoolklimaat te bevorderen?	Ja
Als er op de school nieuwe leraren worden aangesteld, worden zij dan actief begeleid zodat het beoogde schoolklimaat door hen wordt bevorderd?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Z Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document A Wettelijk schooldocument:			

SK1.3 - Meningsvorming door leerlingen

Op onze school worden leerlingen gestimuleerd hun mening te vormen over sociale en maatschappelijke thema's.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Zijn er herkenbare aanpakken op de school om te bevorderen dat leerlingen zich een beargumenteerde mening kunnen vormen?	Ja
Zijn er herkenbare aanpakken gericht op de leerlingen om situaties vanuit meer dan één perspectief te kunnen zien en rekening te houden met andere meningen?	Ja
Zijn op de school de leraren in staat te bevorderen dat de leerlingen zich een onderbouwde mening kunnen vormen rekening houdend met meerdere perspectieven?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document T Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document U Wettelijk schooldocument:			

SK1.4 - Signaleringsysteem

Op onze school is er een signaleringssysteem om leerlingen die moeite hebben met hun sociale ontwikkeling tijdig op te sporen, hun problematiek en een passende aanpak vast te stellen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Gebruikt de school een signaleringssysteem waarmee tijdig kan worden vastgesteld of leerlingen moeite hebben om voldoende sociale en maatschappelijke competenties te verwerven?	Ja
Wordt de problematiek van zulke leerlingen nader onderzocht?	Ja
Wordt voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften om sociale en maatschappelijke competenties te verwerven een aanpak vastgesteld?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document V Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document W Wettelijk schooldocument:			

SK1.5 - Planmatige ondersteuning voor leerlingen

Op onze school krijgen individuele leerlingen met problemen in hun sociale en/of maatschappelijke ontwikkeling planmatige ondersteuning.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Is er voor zulke leerlingen een actueel handelingsplan waarin de inhoud/aanpak van de te bieden ondersteuning wordt vastgelegd?	Ja
Wordt er regelmatig vastgesteld of het handelingsplan volgens afspraak wordt uitgevoerd?	Ja
Worden de resultaten van de geboden ondersteuning vastgesteld?	Nee

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document X Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document Y Wettelijk schooldocument:			

SK1.6 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor het pedagogisch klimaat.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Z Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document A Wettelijk schooldocument:			

SK 2 - Veiligheid

Bij dit onderdeel evalueer je hoe je school aan leerlingen, leraren en andere betrokkenen een sociaal veilig schoolklimaat biedt: een leer- en leefomgeving waarin leerlingen en leraren zich veilig en geaccepteerd voelen. Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin de afspraken en maatregelen over de onderlinge omgang en de regels binnen de school zijn vastgelegd. Dit zal het eerste (maar niet het enige) document zijn dat je gebruikt voor de evaluatie van de kwaliteit van de veiligheid op je school.

Maak een duidelijk onderscheid tussen de informatie die gaat over de **feitelijke** veiligheid op school en de veiligheid zoals die door de diverse betrokkenen wordt **beleefd**.

SK2.1 - Leerlingen lossen zelf problemen op

Op onze school begeleiden de leraren de leerlingen bij het zelf oplossen van onderlinge problemen en ruzies.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Helpt de groeps- of klassenleraar of de mentor individuele leerlingen bij het oplossen van onderlinge problemen en ruzies op de school?	Ja
Helpen alle leraren op de school de leerlingen bij het oplossen van onderlinge problemen en ruzies?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document A Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document B Wettelijk schooldocument:			

SK2.2 - Adequaat optreden bij veiligheidsrisico's

Op onze school treden de leraren adequaat op als de sociale veiligheid van de leerlingen wordt aangetast.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Nemen op de school de leraren adequate maatregelen als de sociale veiligheid van de leerlingen wordt aangetast als zij directe verantwoordelijkheid dragen voor de betreffende leerlingen?	Ja
Nemen op de school nemen de leraren adequate maatregelen als de sociale veiligheid van de leerlingen wordt aangetast, in alle situaties die zich in hun nabijheid voordoen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document C Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document D Wettelijk schooldocument:			

SK2.3 - Informatie over hulpbronnen

Op onze school kennen de leerlingen de weg om binnen de school om hulp te vragen als zij gepest worden of zich onveilig voelen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Informeert de school de leerlingen regelmatig bij wie zij om hulp kunnen vragen?	Ja
Informeert de school de leerlingen wie de coördinator voor het pestbeleid is?	Ja
Informeert de school de leerlingen regelmatig over de vertrouwenspersonen van de school en hun taken?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document E Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document F Wettelijk schooldocument:			

SK2.4 - Inventarisatie veiligheid leerlingen

Op onze school brengen we regelmatig bij de leerlingen in kaart of hun sociale veiligheid niet aangetast wordt door gedrag van anderen zoals bijvoorbeeld schelden, schoppen, slaan, (cyber)pesten, bedreigingen enz.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Vullen op de school de leerlingen ten minste eenmaal per jaar een vragenlijst in om aan te geven hoe zij hun sociale veiligheid op school beleven?	Ja
Voldoet deze vragenlijst aan de wettelijke eisen over de inhoud?	Ja
Zijn de leerlingen/groepen/klassen/leerjaren zo gekozen dat de uitkomsten van de vragenlijst een goed beeld geven van de hele school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel

Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document G Schoolgebonden instrument:			
	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document H Wettelijk schooldocument:			

SK2.5 - Inventarisatie veiligheid personeel

Op onze school brengen we regelmatig bij het personeel in kaart of hun sociale veiligheid niet aangetast wordt door gedrag van anderen zoals bijvoorbeeld schelden, schoppen, slaan, (cyber)pesten, bedreigingen enz.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Vullen op de school de personeelsleden ten minste eenmaal per jaar een vragenlijst in om aan te geven hoe zij hun sociale veiligheid op school beleven?	Ja
Wordt de vragenlijst door zoveel personeelsleden ingevuld dat de uitkomsten geldig zijn voor al het personeel van de school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document I Schoolgebonden instrument:			
	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document J Wettelijk schooldocument:			

SK2.6 - Veiligheidsbeleving leerlingen

Op onze school voelen de leerlingen zich veilig op school (veiligheidsbeleving).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Blijkt uit de uitkomsten van het jaarlijkse onderzoek naar de veiligheidsbeleving onder de leerlingen dat de leerlingen zich veilig voelen?	Ja
Wordt de sociale veiligheid van de leerlingen niet aangetast door gedrag van anderen zoals bijvoorbeeld schelden, schoppen, slaan, (cyber-) pesten, bedreigingen enz.?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document K Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document L Wettelijk schooldocument:			

SK2.7 - Schoolwelbevinden van leerlingen

Op onze school voelen de leerlingen zich prettig op school (schoolwelbevinden).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Blijkt uit de uitkomsten van het jaarlijkse onderzoek naar het gevoel van welbevinden onder de leerlingen dat de leerlingen zich prettig voelen?	Ja
Blijkt uit de uitkomsten van een tevredenheidsonderzoek dat minder dan vier jaar geleden bij de leerlingen is afgenomen dat de leerlingen zich prettig voelen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document M Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document N Wettelijk schooldocument:			

SK2.8 - Veiligheidsbeleving personeel

Op onze school voelt het personeel zich veilig op school (veiligheidsbeleving).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Blijkt uit de uitkomsten van de het jaarlijkse onderzoek onder het personeel naar hun beleving van de veiligheid op school dat het personeel zich veilig voelt?	Ja
Blijkt uit de uitkomsten van een onderzoek naar de beleving van de veiligheid op school dat minder dan vier jaar geleden onder het personeel is uitgevoerd dat het personeel zich veilig voelt?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document O Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document P Wettelijk schooldocument:			

SK2.9 - Schoolwelbevinden personeel

Op onze school voelt het personeel zich prettig op school (schoolwelbevinden).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Blijkt uit de uitkomsten van de het jaarlijkse onderzoek onder het personeel naar hun beleving van het welbevinden op de school dat het personeel zich prettig voelt?	Ja
Blijkt uit de uitkomsten van een onderzoek naar hun beleving van het welbevinden op school dat minder dan vier jaar geleden onder het personeel is uitgevoerd dat het personeel zich prettig voelt?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			

Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Q Schoolgebonden instrument:
---------------------------------	---

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document R Wettelijk schooldocument:			

SK2.10 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor veiligheid.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document S Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document T Wettelijk schooldocument:			

SK3 - Tevredenheid

De school gaat regelmatig na of de leerlingen, het schoolpersoneel en de ouders tevreden zijn over het schoolklimaat.

SK3.1 - Tevredenheid leerlingen

Op onze school zijn de leerlingen tevreden over de school.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Blijkt uit een onderzoek dat jaarlijks onder de leerlingen wordt uitgevoerd dat de leerlingen tevreden zijn over de school?	Ja

criterium	Antwoord
Blijkt uit een onderzoek dat minder dan vier jaar geleden onder de leerlingen werd uitgevoerd dat de leerlingen tevreden zijn over de school?	Ja
Zijn de leerlingen/groepen/klassen/leerjaren zo gekozen dat de uitkomsten van de vragenlijst een goed beeld geven van de hele school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document U Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document V Wettelijk schooldocument:			

SK3.2 - Tevredenheid personeel

Op onze school is het personeel tevreden over de school.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Blijkt uit een onderzoek dat jaarlijks onder het personeel wordt uitgevoerd dat het personeel tevreden is over de school?	Ja
Blijkt uit een onderzoek dat minder dan vier jaar geleden onder het personeel is uitgevoerd dat het personeel tevreden is over de school?	Ja
Wordt de vragenlijst van het onderzoek door zoveel leden van het personeel ingevuld dat de uitkomsten een goed beeld geven van de school het oordeel van het totale personeel van de school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document W Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			

Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document X Wettelijk schooldocument:
-----------------------	--

SK3.3 - Tevredenheid ouders

Op onze school zijn de ouders tevreden over de school.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Blijkt uit een onderzoek dat jaarlijks onder de ouders wordt uitgevoerd dat de ouders tevreden zijn over de school?	Ja
Blijkt uit een onderzoek dat minder dan vier jaar geleden onder de ouders werd uitgevoerd dat de ouders tevreden zijn over de school?	Ja
Wordt de vragenlijst van het onderzoek door zoveel ouders ingevuld dat de uitkomsten een goed beeld geven van het oordeel van alle ouders van de school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Y Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document Z Wettelijk schooldocument:			

SK3.4 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor het veiligheidsbeleid.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel

Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document A Schoolgebonden instrument:			
	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document B Wettelijk schooldocument:			

OB - Sociale Opbrengsten

Bij resultaten van onderwijs wordt vaak in de eerste plaats gedacht aan de (cognitieve) leerresultaten van leerlingen. Ook bij sociale en maatschappelijke vorming zijn de resultaten van het onderwijs een belangrijk aspect van kwaliteit. Het gaat dan om de kennis, houdingen, vaardigheden, opvattingen en waarden van jongeren op het sociale en maatschappelijke domein. In het algemeen gezegd is sprake van succesvolle sociale en maatschappelijke vorming als leerlingen zich identificeren met de algemeen gedeelde waarden en normen in de samenleving (waarvan overigens een kritisch-autonome opstelling onderdeel kan zijn).

Sociale en maatschappelijke competenties

Sociale en maatschappelijke competenties verwijzen naar de combinatie van kennis, houdingen en vaardigheden en naar het vermogen deze adequaat in te zetten. Namelijk op een manier die past bij de kenmerken van de taak en situatie waarin deze moet worden gerealiseerd. Dergelijke competenties zijn nodig om de 'taken' te vervullen waarmee mensen in alle sferen van het leven te maken hebben. Het gebruik ervan hangt dus mede af van de sociale context waarin ze nodig zijn. Sociale en maatschappelijke competenties bestaan uit kennis, vaardigheden (waaronder kunnen reflecteren op jezelf en situaties) en houdingen, en het vermogen om deze op een bij de situatie passende manier in te zetten.

Daarbij kan onderscheid gemaakt worden tussen het interpersoonlijke (sociale) en het maatschappelijke niveau:

- De interpersoonlijke dimensie betreft primair sociale competenties in de vorm van de kennis, vaardigheden en houdingen die iemand in staat stellen tot succesvolle omgang met de ander en daarbij tussen verschillende settingen te kunnen schakelen en daarin verschillende rollen te vervullen en de eigen doelen te realiseren. Het gaat daarbij om vaardigheden als zelfsturing, keuzes maken, het onderhouden van relaties, samenwerken en communicatieve vaardigheden.
- Maatschappelijke competenties (ook wel burgerschapscompetenties genoemd) betreffen het vermogen tot adequaat handelen in sociale situaties die zich voordoen in het dagelijks leven. Maatschappelijke competenties zijn nodig voor deelname aan de samenleving en hebben betrekking op het op vruchtbare wijze omgaan met diversiteit en verschil, op het leveren van bijdragen aan het algemeen belang en het maken van verantwoorde keuzes die recht doen aan eigen en algemene doelen, op inzicht in het functioneren van de samenleving en democratie, en op waarden als verdraagzaamheid en een democratische gezindheid.

Metten van sociale en maatschappelijke competenties

Opbrengsten zijn een primaire indicatie van kwaliteit. De gedachte daarachter is dat het er bij onderwijs uiteindelijk om gaat of onderwijs en leren leiden tot het beoogde resultaat: beheersing door de leerlingen van de nagestreefde leerdoelen, in de vorm van de verwerving van kennis, houdingen en vaardigheden. De kwaliteit van onderwijs wordt dus zichtbaar in de onderwijsresultaten.

Voor een beeld van de kwaliteit van een school spelen de resultaten van het onderwijs zoals die bij leerlingen gemeten kunnen worden, een belangrijke rol. Daarbij staan de competenties die mensen nodig hebben om met anderen te kunnen samenleven centraal. Preciezer gezegd gaat het om de mate waarin deze competenties met succes verworven zijn. Het gaat om sociale competenties om in allerlei situaties, zoals werk en op andere plaatsen, op een goede manier met anderen te kunnen omgaan en je doelen te realiseren. En om maatschappelijke competenties die nodig zijn om bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de sociale verbanden waarin mensen leven.

De mate waarin deze competenties aanwezig zijn wordt vastgesteld op basis van de mate waarin leerlingen over deze competenties beschikken. Uitspraken over sociale competenties zijn dus gebaseerd op meting op het niveau van leerlingen, die vervolgens kunnen worden uitgedrukt in een beeld op schoolniveau. Zo'n geaggregeerde uitspraak geeft een beeld van het gemiddelde niveau van sociale competentie van de leerlingen op een school, en eventueel de verdeling daarvan over groepen leerlingen binnen de school.

Voor meting van de sociale uitkomsten, kunnen verschillende typen indicatoren worden gebruikt. Sociale uitkomsten kunnen worden gemeten door middel van toetsen gericht op de competenties (of componenten daarvan, zoals kennis, houdingen of vaardigheden) waarover leerlingen beschikken. Op schoolniveau geven ook de veiligheidsbeleving en het schoolwelbevinden van leerlingen een indicatie van de sociale competenties van de leerlingen. Hoewel geen directe meting van de competenties waarover leerlingen beschikken, kunnen ook gedragsintenties (bijvoorbeeld: ben je van plan later te gaan stemmen?) of het gedrag van leerlingen binnen de school (bijvoorbeeld: vertonen van storend gedrag) of buiten de school (bijvoorbeeld: doen van vrijwilligerswerk) een indruk geven van de sociale uitkomsten.

OB1.1 - Sociale competenties - verwacht - niveau

De interpersoonlijke (sociale) dimensie betreft primair sociale competenties in de vorm van de kennis, vaardigheden en houdingen die iemand in staat stellen tot succesvolle omgang met de ander en daarbij tussen verschillende settings te kunnen schakelen en daarin verschillende rollen te vervullen en de eigen doelen te realiseren. Het gaat daarbij om vaardigheden als zelfsturing, keuzes maken, het onderhouden van relaties, samenwerken en communicatieve vaardigheden.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Ligt op de school de kennis van leerlingen op het sociale domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja
Liggen op de school de vaardigheden van de leerlingen op het sociale domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja
Liggen op de school de houdingen van de leerlingen op het sociale domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern en genormeerd instrument	Extern instrument (zonder normering)	Eigen instrument (door school ontwikkeld)	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Methode en werkwijze	X			

Vindplaats methode en werkwijze	Extern en genormeerd instrument: Document C Extern instrument (zonder normering): Eigen instrument (door school ontwikkeld):
---------------------------------	--

	Rapportcijfer	Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio.	Indruk leraar	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Rapportcijfer: Document D Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio:			

OB1.2 - Positief sociaal gedrag

Op onze school vertonen de leerlingen positief sociaal gedrag en geen frequent negatief (antisociaal) gedrag.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Vertonen de leerlingen op de school positief sociaal gedrag?	Ja
Vertonen de leerlingen op de school geen frequent negatief (antisociaal) gedrag?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern en genormeerd instrument	Extern instrument (zonder normering)	Eigen instrument (door school ontwikkeld)	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern en genormeerd instrument: Document E Extern instrument (zonder normering): Eigen instrument (door school ontwikkeld):			

	Leerlingvolgsysteem	Incidentenregistratie	Leerlingendossiers	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Leerlingvolgsysteem: Document F Incidentenregistratie: Leerlingendossiers:			

OB1.3 - Maatschappelijke competenties

De interpersoonlijke dimensie betreft primair sociale competenties in de vorm van de kennis, vaardigheden en houdingen die iemand in staat stellen tot succesvolle omgang met de ander en daarbij tussen verschillende settingen te kunnen schakelen en daarin verschillende rollen te vervullen en de eigen doelen te realiseren. Het gaat daarbij om vaardigheden als zelfsturing, keuzes maken, het onderhouden van relaties, samenwerken en communicatieve vaardigheden.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Ligt op de school de kennis van leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja
Liggen op de school de vaardigheden van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja
Liggen op de school de houdingen van de leerlingen op het maatschappelijk domein op het niveau dat mag worden verwacht?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern en genormeerd instrument	Extern instrument (zonder normering)	Eigen instrument (door school ontwikkeld)	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern en genormeerd instrument: Document G Extern instrument (zonder normering): Eigen instrument (door school ontwikkeld):			

	Rapportcijfer	Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio.	Indruk leraar	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Rapportcijfer: Document H Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio:			

OB1.4 - Maatschappelijke betrokkenheid

De leerlingen van onze school zijn maatschappelijk betrokken.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Tonen de leerlingen op de school zich maatschappelijk betrokken buiten de school?	Ja
Tonen de leerlingen op de school zich politiek betrokken buiten de school?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern en genormeerd instrument	Extern instrument (zonder normering)	Eigen instrument (door school ontwikkeld)	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern en genormeerd instrument: Document I Extern instrument (zonder normering): Eigen instrument (door school ontwikkeld):			

	Rapportcijfer	Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio.	Indruk leraar	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Documenten	X			

Vindplaats documenten	Rapportcijfer: Document J Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio:
-----------------------	---

OB1.5 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen/schooleigen kwaliteit op het gebied van opbrengsten.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur. Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern en genormeerd instrument	Extern instrument (zonder normering)	Eigen instrument (door school ontwikkeld)	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern en genormeerd instrument: Document K Extern instrument (zonder normering): Eigen instrument (door school ontwikkeld):			

	Rapportcijfer	Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio.	Indruk leraar	Algemene indruk die de school (team, invuller, anderen) hiervan heeft
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Rapportcijfer: Document L Cijfer of oordeel van een of meer opdrachten, portfolio:			

KZ - Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg van de sociale kwaliteit van je school verstaan we alle opvattingen, procedures en instrumenten die je school (bestuur) gebruikt om systematisch vast te stellen hoe ze de sociale kwaliteit bepaalt, bevordert en bewaakt. Dit betreft zowel het onderwijsleerproces als de resultaten van de sociale kwaliteit. De wettelijke bepalingen over het uitvoeren van een systeem van kwaliteitszorg staan o.a. in artikel 10 WPO en de artikelen 23 en 24 WVO. Het systeem van kwaliteitszorg van je school staat beschreven in je schoolplan. Je school beschrijft haar visie op de sociale kwaliteit vanuit de wettelijke opdracht. Vervolgens geeft je school aan welke toetsbare, concrete doelen en opbrengsten ze in onderwijsactiviteiten wil realiseren en hoe je school haar sociale kwaliteit evalueert. Na analyse van eventuele

tekortkomingen worden met behulp van het formuleren van prioriteiten, verbeteractiviteiten ingezet, uitgevoerd en gerealiseerd. De schoolleiding zorgt ervoor dat de kwaliteitsinformatie bij relevante personen op je school komt. Tot slot borgt je school de verbeteracties. Je school heeft, met kwaliteitszorg, zicht op de sociale kwaliteit van haar onderwijs en op de prioriteiten voor de noodzakelijk geachte kwaliteitsverbetering.

“Systematische kwaliteitszorg” betreft hier twee elementen:

- het evalueren van alle relevante onderdelen en indicatoren van de sociale kwaliteit van je school;
- de planmatigheid: cyclisch; regelmatig (jaarlijks en ten minste de veiligheid van leerlingen monitoren volgens de wettelijke opdracht); bij relevante personen (voor veiligheid van leerlingen geldt dat er een representatieve groep van leerlingen moet worden geëvalueerd) en gebruikmakend van gestandaardiseerde instrumenten.

Onder kwaliteitscultuur (verbetercultuur) verstaan we dat je, als team en schoolleiding, continu werkt aan het verbeteren en borgen van de sociale kwaliteit. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan het verbeteren van de sociale kwaliteit door professioneel handelen. Dit houdt onder andere in:

- onderhouden en ontwikkelen van je bekwaamheid op het sociale domein (de school biedt daartoe ook voorwaarden: zoals tijd, agendaruimte);
- tonen van voorbeeldgedrag door de leraren en de schoolleiding op het sociale domein.

KZ1 - Kwaliteitszorgsysteem

De wettelijke bepalingen over het uitvoeren van een systeem van kwaliteitszorg staan o.a. in artikel 10 WPO en de artikelen 23 en 24 WVO.

Het systeem van je kwaliteitszorg staat veelal beschreven in je schoolplan. Je school beschrijft haar visie op de sociale kwaliteit vanuit de wettelijke opdracht en zorgplicht.

Vervolgens geeft de school aan welke toetsbare, concrete doelen en opbrengsten ze in onderwijsactiviteiten wil realiseren en hoe je school haar sociale kwaliteit evalueert en borgt.

KZ1.1 - Visie - zorgplicht

Op onze school is er vanuit de wettelijke zorgplicht sociale veiligheid en de eigen doelen:

1. een concrete en actuele visie op de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen
2. de visie sluit aan op onze leerlingkenmerken, waaronder de risico's
3. de visie is beschreven in richtinggevende documenten, zoals schoolplan, schoolgids.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school een concrete en actuele visie op sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen?	Ja
Sluit de visie van de school aan op de leerlingkenmerken, waaronder de risico's?	Ja
Staat de visie op de school beschreven in richtinggevende documenten zoals schoolplan of schoolgids?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
--	-------------------------------	---------------------------	--------------	---------------------

Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document M Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document N Wettelijk schooldocument:			

KZ1.2 - Visie - wettelijke opdracht

Op onze school is er vanuit de wettelijke opdracht en de eigen doelen:

1. een concrete en actuele visie op de sociale en maatschappelijke vorming.
2. De visie sluit aan op onze leerlingenkenmerken, waaronder de risico's.
3. Die visie is beschreven in richtinggevende documenten, zoals schoolplan, schoolgids.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school een concrete en actuele visie op sociale en maatschappelijke vorming?	Ja
Sluit de visie van de school aan op de leerlingenkenmerken, waaronder de risico's?	Ja
Is de visie op de beschreven in richtinggevende documenten zoals schoolplan of schoolgids?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document O Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document P Wettelijk schooldocument:			

KZ1.3 - Evalueren - veilig schoolklimaat

Op onze school evalueren we systematisch en jaarlijks de mate waarin we erin slagen planmatig en transparant de doelen te realiseren van ons onderwijs gericht op het bevorderen van een veilig schoolklimaat.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Evalueert de school systematisch en jaarlijks het realiseren van de doelen voor een veilig schoolklimaat?	Ja
Realiseert de school planmatig en transparant de doelen van het onderwijs voor het bevorderen van een veilig schoolklimaat?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Q Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document R Wettelijk schooldocument:			

KZ1.4 - Evalueren - Sociale en maatschappelijke competenties - Basiswaarden democratische rechtsstaat

Op onze school evalueren we systematisch en jaarlijks de mate waarin we erin slagen de doelen te realiseren van ons onderwijs gericht op sociale en maatschappelijke competenties, en op de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Evalueert de school systematisch en jaarlijks het realiseren van de doelen van sociale competenties?	Ja
Evalueert de school systematisch en jaarlijks het realiseren van de doelen van maatschappelijke competenties?	Ja
Evalueert de school systematisch en jaarlijks het realiseren van de doelen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document S Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			

Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document T Wettelijk schooldocument:
-----------------------	--

KZ1.5 - Bevorderen kwaliteit onderwijs - sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school bewaken en bevorderen we systematisch de kwaliteit van het onderwijs gericht op sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Bewaakt en bevordert de school systematisch de kwaliteit van het onderwijs gericht op de sociale ontwikkeling van de leerlingen?	Ja
Bewaakt en bevordert de school systematisch de kwaliteit van het onderwijs gericht op de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document U Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document V Wettelijk schooldocument:			

KZ1.6 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor het kwaliteitszorgsysteem.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			

Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document W Schoolgebonden instrument:
---------------------------------	---

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document X Wettelijk schooldocument:			

KZ2 - Resultaatgericht werken

Systematische kwaliteitszorg heeft twee elementen:

1. het evalueren van alle relevante onderdelen en indicatoren van de sociale kwaliteit van je school;
2. de planmatigheid: cyclisch, regelmatig bij relevante personen en gebruikmakend van bij voorkeur gestandaardiseerde instrumenten.

KZ2.1 - Concrete sociale en maatschappelijke leerdoelen

Op onze school is onze visie (op het onderwijs gericht) op sociale kwaliteit, geconcretiseerd in sociale en maatschappelijke leerdoelen. De leerdoelen zijn herkenbaar en planmatig uitgewerkt in vakgebieden en jaarplannen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school de visie geconcretiseerd in sociale leerdoelen?	Ja
Heeft de school de visie vertaald in maatschappelijke leerdoelen?	Ja
Zijn de leerdoelen herkenbaar en planmatig uitgewerkt in vakgebieden en jaarplannen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Y Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document Z Wettelijk schooldocument:			

KZ2.2 - Sociale en maatschappelijke doelen - kennis, vaardigheden, houdingen - gewenst gedrag

Op onze school zijn de leerdoelen van de sociale en maatschappelijke vorming concreet uitgewerkt naar kennis, vaardigheden, houdingen en voor gewenst gedrag.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Zijn de leerdoelen voor sociale en maatschappelijke vorming op de school uitgewerkt naar kennis en vaardigheden?	Ja
Zijn de leerdoelen voor sociale en maatschappelijke vorming op de school uitgewerkt naar houdingen en gewenst gedrag?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document A Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document B Wettelijk schooldocument:			

KZ2.3 - Beoordelen en volgen sociale en maatschappelijke competenties

Op onze school worden de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen beoordeeld en de ontwikkeling van die competenties wordt gevolgd.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Beoordeelt de school de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen?	Ja
Volgt de school de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document C Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities

Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document D Wettelijk schooldocument:			

KZ2.4 - Gestandaardiseerde instrumenten - analyseren

Op onze school gebruiken we gestandaardiseerde instrumenten om de sociale en maatschappelijk competenties van leerlingen te inventariseren en te analyseren.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Gebruikt de school gestandaardiseerde instrumenten?	Ja
Beschrijft en analyseert de school de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document E Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document F Wettelijk schooldocument:			

KZ2.5 - Externe standaarden en normen

Op onze school zijn er geëxpliciteerde externe standaarden of normen (dus onafhankelijk van je eigen school) voor de beoordeling van sociale en maatschappelijk competenties van leerlingen.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Zijn er op de school geëxpliciteerde externe criteria of normen?	Ja
Zijn er op de school criteria voor de beoordeling van sociale en maatschappelijke competenties?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document G Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document H Wettelijk schooldocument:			

KZ2.6 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor het resultaatgericht werken.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document I Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document J Wettelijk schooldocument:			

KZ3 - Kwaliteitscultuur

Onder kwaliteitscultuur wordt verstaan dat het team en de schoolleiding continu werken aan het verbeteren en borgen van de sociale kwaliteit van het onderwijs door professioneel handelen op dat gebied. Dat houdt onder andere in:

1. onderhouden en ontwikkelen van de bekwaamheden op het sociale domein (de school biedt daartoe ook voorwaarden, zoals tijd en agendaruimte);
2. tonen van voorbeeldgedrag door leraren en schoolleiding op het sociale domein.

KZ3.1 - Transparante organisatiecultuur - duidelijke rollen en verantwoordelijkheden

Onze school heeft een transparante organisatiestructuur, met voor alle betrokkenen (schoolleiding, leraren, ouders, leerlingen) duidelijkheid over welke rol en verantwoordelijkheden ze hebben t.a.v. het versterken van de sociale kwaliteit van het onderwijs.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school een transparante organisatiestructuur voor het versterken van de sociale kwaliteit van het onderwijs?	Ja
Is er op de school voor alle betrokkenen duidelijkheid welke rol en verantwoordelijkheden ze hebben ten aanzien van het versterken van de sociale kwaliteit van het onderwijs?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document K Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document L Wettelijk schooldocument:			

KZ3.2 - Personeelsbeleid - sociale domein

Onze school heeft een personeelsbeleid waaruit blijkt dat het personeel in staat wordt gesteld haar bekwaamheid te onderhouden en te ontwikkelen voor het onderwijs op het sociale domein. Het team krijgt daartoe voldoende tijd en gelegenheid (agenda-ruimte).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school personeelsbeleid waaruit blijkt dat het personeel in staat wordt gesteld haar bekwaamheid te onderhouden en te ontwikkelen voor het sociale domein?	Ja
Krijgt het personeel voldoende tijd en gelegenheid (agendaruimte) om haar bekwaamheid te onderhouden en te ontwikkelen voor het sociale domein?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document M Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities

Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document N Wettelijk schooldocument:			

KZ3.3 - Specialismen - individuele sociale problematiek

Onze school heeft specialismen op het gebied van individuele sociale (zorg/gedrags-) problematiek.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school specialismen op het gebied van individuele sociale (zorg-/gedrags)problematiek?	Ja
Zijn de specialismen op het gebied van individuele (zorg-/gedrags)problematiek afgestemd op de kenmerken van de leerlingen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document O Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document P Wettelijk schooldocument:			

KZ3.4 - Bekwaamheid specialismen - bewaken

Op onze school worden de specialisten in staat gesteld (tijd/agenda-ruimte, geld) hun bekwaamheid te onderhouden en zo nodig te ontwikkelen. Onze bewaakt welke nieuwe specialismen op het sociale domein voor haar school noodzakelijk zijn.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	Antwoord
Heeft de school specialismen op het gebied van individuele sociale (zorg-/gedrags)problematiek?	Ja
Zijn de specialismen op het gebied van individuele (zorg-/gedrags)problematiek afgestemd op de kenmerken van de leerlingen?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel

Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Q Schoolgebonden instrument:			
	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document R Wettelijk schooldocument:			

KZ3.5 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor kwaliteitscultuur.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document S Schoolgebonden instrument:			
	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document T Wettelijk schooldocument:			

KZ4 - Veiligheidsbeleid

In het veiligheidsplan staat het veiligheidsbeleid van de school beschreven en de wijze waarop de afspraken in het plan gerealiseerd worden.

KZ4.1 - Veiligheidsbeleid - uitgewerkt - veiligheidsplan

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat is toegespitst op onze school en concreet is uitgewerkt in afspraken, protocollen etc. en vastgelegd in een veiligheidsplan en of andere richtinggevende schooldocumenten.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Beschikt de school over een veiligheidsbeleid dat is toegespitst op de school?	Ja
Is het veiligheidsbeleid concreet uitgewerkt in afspraken, protocollen etc. en vastgelegd in een veiligheidsplan en/of andere richtinggevende schooldocumenten?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document U Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document V Wettelijk schooldocument:			

KZ4.2 - Veiligheidsbeleid - evalueert - actualiseert

Onze school evalueert en actualiseert het veiligheidsbeleid eens in de 3 jaar.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Evalueert de school het veiligheidsbeleid eens in de drie jaar?	Ja
Actualiseert de school het veiligheidsbeleid eens in de drie jaar?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document W Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document X Wettelijk schooldocument:			

KZ4.3 - Veiligheidsplan - schoolregels - bekend

Onze school heeft in het veiligheidsplan schoolregels voor leerlingen en personeel opgenomen, die bij alle betrokkenen bekend zijn.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Heeft de school in het veiligheidsplan schoolregels voor leerlingen en personeel opgenomen?	Ja
Heeft de school in het veiligheidsplan schoolregels, die bij alle betrokkenen bekend zijn?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document Y Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document Z Wettelijk schooldocument:			

KZ4.4 - Realiseert afspraken veiligheidsplan

Onze school realiseert de afspraken uit het veiligheidsplan in de dagelijkse praktijk en doet daarvan verslag in richtinggevende schooldocumenten.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

criterium	antwoord
Realiseert de school de afspraken uit het veiligheidsplan in de dagelijkse praktijk?	Ja
Realiseert de school de afspraken uit het veiligheidsplan in de dagelijkse praktijk en doet het daarvan verslag in richtinggevende schooldocumenten?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document A Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities

Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document B Wettelijk schooldocument:			

KZ4.5 - Wettelijke verplichte functionarissen - wettelijk verplichte documenten

Onze school beschikt over de wettelijke verplichte functionarissen (zoals: coördinator-veiligheid, aanspreekpunt voor leerlingen, vertrouwenspersoon) en beschikt over de wettelijke verplichte documenten (zoals: aandacht voor sociale veiligheid in de schoolgids, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling).

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Beschikt de school over de wettelijk verplichte functionarissen?	Ja
Beschikt de school over de wettelijk verplichte documenten?	Ja

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			
Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document C Schoolgebonden instrument:			

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document D Wettelijk schooldocument:			

KZ4.6 - Schooleigen doelen

Onze school heeft schooleigen doelen voor het veiligheidsbeleid.

De volgende antwoorden zijn gegeven met betrekking tot de criteria:

Criterium	Antwoord
Heeft de school eigen doelen/eigen kwaliteit ten aanzien van dit onderwerp?	Ja, namelijk: Doel A
Hoe ver is dit punt ontwikkeld binnen de school?	Het punt is volledig geïmplementeerd en geïntegreerd binnen de school en maakt daarmee onderdeel uit van de schoolcultuur.

Aan dit onderwerp is de volgende **onderbouwing** toegevoegd:

	Extern gevalideerd instrument	Schoolgebonden instrument	Team oordeel	Persoonlijk oordeel
Methode en werkwijze	X			

Vindplaats methode en werkwijze	Extern gevalideerd instrument: Document E Schoolgebonden instrument:
---------------------------------	---

	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling	Wettelijk schooldocument	Verslag team	Eigen notities
Documenten	X			
Vindplaats documenten	Document schoolbeleid of schoolontwikkeling: Document F Wettelijk schooldocument:			